**Личностные УУД**

**Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка**

«Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка» предназначена для организации наблюдения за детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Ее **целью** является наблюдение за личностными особенностями детей. Проводит эти наблюдения педагог по критериям, указанным в карте. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции школьника, материалом для беседы с родителями ребенка. Протокол наблюдения заполняется на каждого ребенка. Данный протокол доступен для педагога и очень удобен, т. к. не требует больших затрат времени, а психолог в силу специфики своей работы не может провести столь глубокого наблюдения за каждым ребенком. Полученные результаты могут стать основанием для составления психологической характеристики ребенка и при необходимости помогут педагогу и психологу в планировании развивающей или коррекционной работы.

Заполненный педагогом протокол отдается педагогу-психологу ОУ. Заполняться протокол наблюдения может как в период адаптации детей к школе, так и в процессе обучения в начальной школе, а также по ее окончании.

**Инструкция**

Уважаемые педагоги! Просим вас провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по следующим показателям: ***особенности самовыражения*** ребенка, ***особенности общения*** ***со сверстниками и*** ***взрослыми,*** ***сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности.*** Отметьте галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить цветом.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**

**наблюдений за особенностями личностного развития ребенка**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сентябрь 1 класс)

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (декабрь 1 класс)

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (май 1 класс)

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 класс)

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 класс)

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4 класс)

1. **Особенности самовыражения ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Характеристика** | **1 класс**  **(входн.)** | **1 класс**  **(промеж.)** | **1 класс**  **(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. **Поведение** | | | | | | | |
| 1.1 | Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Пассивность, замкнутость, безразличие |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Беспокойство, возбудимость |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Эмоции** | | | | | | | |
| 2.1 | Положительно окрашенные |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.) |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Частая смена эмоций |  |  |  |  |  |  |

1. **Особенности общения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Характеристика** | **1 класс**  **(входн.)** | **1 класс**  **(промеж.)** | **1 класс**  **(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. **Особенности общения со взрослыми** | | | | | | | |
| 3.1 | Непосредственность, искренность, эмоциональная близость |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ощущение дистанции, понимание условной роли учителя, послушание |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Неприятие роли учителя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Особенности общения со сверстниками** | | | | | | | |
| 4.1 | *Личностное общение:*  Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Трудности в становлении контактов, конфликтность, агрессивность |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | *Деловое общение*  Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |

1. **Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Характеристика** | **1 класс**  **(входн.)** | **1 класс**  **(промеж.)** | **1 класс**  **(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. **Мотивация** | | | | | | | |
| 5.1 | *Особенности мотивов*  Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство) |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой) |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей) |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью) |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности) |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | *Виды мотивов*  Мотивы достижения успеха |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Мотивы избегания неудач |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы) |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Произвольность** | | | | | | | |
| 6.1 | *Особенности восприятия образца и правила:*  Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | *Особенности решения учебной задачи:*  Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Принимает, но не удерживает учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Не принимает учебную задачу. |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | *Степень самостоятельности:*  Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития) |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) |  |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания |  |  |  |  |  |  |
| 6.11 | *Саморегуляция*  Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Отношение к помощи со стороны взрослого** | | | | | | | |
| 7.1 | Нуждается в помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Не принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |

1. **Выводы:**
2. **Рекомендации:**

**- педагогу**

**- родителям**

1. **Помощь специалистов (педагога-психолога, логопеда), в которой нуждается ребенок:**

**Ф.И.О. экспериментатора Подпись**

**СВОДНАЯ КАРТА**

**наблюдений за особенностями личностного развития обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обуч-ся**  **Характеристика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Особенности самовыражения ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | 1. **Поведение**   Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Пассивность, замкнутость, безразличие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Беспокойство, возбудимость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | 1. **Эмоции**   Положительно окрашенные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Частая смена эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Особенности общения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | **3. Особенности общения со взрослыми**  Непосредственность, искренность, эмоциональная близость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ощущение дистанции, понимание условной роли учителя, послушание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Неприятие роли учителя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | **4. Особенности общения со сверстниками**  *Личностное общение:*  Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Трудности в становлении контактов, конфликтность, агрессивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | *Деловое общение*  Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | **5. Мотивация**  *Особенности мотивов*  Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | *Виды мотивов*  Мотивы достижения успеха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Мотивы избегания неудач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | **6. Произвольность**  *Особенности восприятия образца и правила:*  Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | *Особенности решения учебной задачи:*  Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Принимает, но не удерживает учебную задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Не принимает учебную задачу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | *Степень самостоятельности:*  Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.11 | *Саморегуляция*  Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | **7. Отношение к помощи со стороны взрослого**  Нуждается в помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Не принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |